

## Hørings svar.

Haderslev Lærerkreds har følgende bemærkninger til den udsendte "PLC-model"

Indledningsvist vil vi gøre opmærksom på at navnet PLC-model måske antyder en større ensartethed end virkeligheden retfærdiggør. PLC på skolerne er meget forskellige både med hensyn til rammer og opgaver.

Lærerkredsen er meget enig i at skolevæsnet også fremover skal løfte opgaven med lige muligheder og social og faglig inklusion for alle elever, men når modellen beskriver almenområdet er det nok væsentligt at fremhæve at opgaven ikke kan løses af almenområdet alene, men at elever også fortsat kan og skal inkluderes i såvel specialklasser som specialskoler.

Lærerkredsen er ligeledes meget enig i at undervisningen i højere grad skal være meningsfuld for alle elever og at der derfor skal tilføres flere hænder.

Lærerkredsen anser relationsarbejdet for ekstremt vigtigt, men såvel personligt som fagligt forbundet med undervisningsopgaven. Hverken relation eller trivsel kan skilles fra undervisningsopgaven.

Klasselæreren og klassen er fortsat vigtig for hele gruppens sociale trivsel og med en tydelig prioritering af klasselæreropgaven er det lærerkredsens opfattelse, at dette kunne være et væsentligt bidrag til at sikre inklusionsindsatsen.

Lærerkredsen er enig i at der foretages en tæt opfølgning, men vi mener at den valgte model er meget administrativ tung og at risikerer at fjerne fokus fra kerneydelsen

Flere af de teoretiske begreber og modeller – eksempelvis "Co-teaching" - som skitseres i oplægget, kræver tid til arbejdet, det er alt for ideologisk og alt for lidt konkretiseret

Skepsis overfor praksisvejledere - denne model ER afprøvet i Haderslev reformen, hvor det tværfaglige samarbejde/ koordineringen på tværs ikke har været oplevet som hverken udfoldet eller nyttig. Der er i stedet brug for ekstra undervisere/ speciallærere som over en periode kan være medundervisere /co-teacher (folk med læreruddannelse)

Praksisvejledernes funktion er meget løs beskrevet

Skoleledelse er flere steder fremhævet som væsentlig. Lærerkredsen er enig, men vi mener at samarbejdet TR og skoleleder samt samarbejdet i MED udvalg ligeledes bør fremhæves som et væsentligt fundament for succes.

Samarbejdet og relationerne mellem personalet, ledelsen, distriktsråd, forvaltning og eksterne parter som familierådgivningen, forældre og specialskolerne bør intensiveres uden at tage tid fra kerneydelsen.